

Интегрированный урок чтения и окружающего мира

<i>Ф.И.О. учителя</i>	Бронникова Ольга Эдуардовна, учитель начальных классов МАОУ «Байкаловская СОШ», Тобольский район, Тюменская область	
<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>№ урока по КТП</i>
1	21.12.2018	
<i>Тема урока</i>	«Как живут животные?»	
<i>Тип урока</i>	Урок изучения нового и закрепление полученных знаний (Урок-исследование)	
<i>Форма урока</i>	Интегрированный	
Цели урока: расширить представления о жизни животных и условиях, необходимых для их жизни, закреплять умения читать слова с изученными буквами.		
<u><i>Личностная</i></u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<u><i>Метапредметные</i></u> - развитие умения работать с информацией; - формирование способности решать проблемы творческого и поискового характера; - развитие операций мышления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; формировать умение представлять результат своей работы.	<u><i>Предметные</i></u> Познакомиться с условиями жизни животных, чтение слогов и слов с изученными буквами
Задачи		
<i>Учителя</i>	<i>Ученика</i>	
<p><i>1.Образовательные:</i> познакомить учащихся с условиями жизни животных, совершенствовать навыки правильного, выразительного слогового и беглого чтения;</p> <p><i>2. Развивающие:</i> расширить представления детей о животных, развитие связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.</p>	<p><i>1.Образовательные:</i> познакомиться с условиями жизни животных, расширить представление о жизни животных; учиться составлять слова из слогов, работать по предложенному учителем плану, работать в паре, группах, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><i>2.Развивающие:</i> умения выделять существенные признаки и свойства, совершенствовать навыки правильного, выразительного слогового и беглого</p>	

3. <i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к животным, умение принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре.	чтения. 3. <i>Воспитательные:</i> осознание необходимости бережного отношения к животным,
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке

<u><i>Личностные:</i></u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<u><i>Познавательные:</i></u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.	<u><i>Коммуникативные:</i></u> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	<u><i>Регулятивные:</i></u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
<i>Основные понятия</i>	Животные, пища, воздух, вода, тепло, свет.		
<i>Межпредметные связи</i>	Окружающий мир, развитие речи		
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>	А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч. В. Г. Горецкий «Азбука», 2 часть		
<i>Технология</i>	Технология проблемного диалога. Технология развития критического мышления Технология сотрудничества. Здоровьесберегающие технологии Технология модерации		
<i>Методы</i>	Интерактивный (учитель = ученик = ученик) Словесный, наглядный		
<i>Формы организации познавательной деятельности</i>	Индивидуальная, групповая		

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика
<p>I. Организационно-мотивационный</p> <p><i>Цели:</i> проверить готовность к уроку, активизировать внимание.</p>	<p>Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>МА – ма – ма – на дворе стоит зима. Но –но – но - ждем мы солнышка давно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу!</p>	<p>Проговаривают с учителем</p> <p>Да.</p>
<p>II. Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p><i>Цели:</i></p>	<p>Организует повторение изученного.</p>	<p>На прошлом уроке мы узнали, что растения живые. - Давайте вспомним, что необходимо растениям для жизни?</p> <p>На доске карточки:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 5px;">свет</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 5px;">тепло</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 5px;">вода</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 5px;">воздух</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 5px;">сахар</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 5px;">хлеб</div> </div>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Один ученик у доски, остальные по карточке.</p>

Приём «Составь слова»

- Проверим.
- Молодцы!
- Приведите примеры растений. Для этого из слогов составьте названия растений.

Задание 1 группе

о	ны	пы
по	си	сос
ля	то	ли

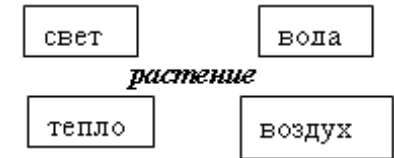
Задание 2 группе

е	рѐ	ду
бы	бе	зы
клѐ	ли	ны

Задание 3 группе

пи	ро	ны
зы	о	маш
ки	па	тюль

- Молодцы!



Сосны, липы, тополя, осины

Берёзы, ели, клёны, дубы

Пионы, ромашки, тюльпаны,
розы

III. Формулирование темы урока, постановка цели
Цели: применять полученные знания на практике, сопоставлять, обобщать, делать выводы

Игра «Доскажи словечко»

Чтобы узнать, на какую тему мы будем разговаривать на сегодняшнем уроке, отгадайте загадки:

Затеет-ка игру!- промолвил ...
Быстрой сходитесь в круг, - пробормотал...
Нам вовсе не до игр,
за всех ответил ...
Да и какой в них толк?-

Отгадывают загадки

Кенгуру
Индюк

Тигр

добавил серый...
Жаль, поиграть нам не пришлось, -
вдруг промычал печально ...

Волк
Лось

На ромашку у ворот
Опустился вертолет –
Золотистые глаза.
Кто же это? ...

Стрекоза

"Ухвачу-ка! Проглочу-ка!" -
Щёлкает зубами ...

Щука

Хитрая плутовка,
рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
А зовут ее...

Лиса

Широка и глубока
Под мостом текла река.
Под корягой
Под мостом
Жил в реке усатый ...

Сом

Эту птицу каждый знает,
В теплый край не улетает
Эта птица - круглый год
Во дворе у нас живет
И чирикает она
Громко с самого утра:
- Просыпайтесь поскорей. -
Всех торопит...

Воробей

-Предположите, о ком сегодня пойдёт речь на
уроке?
Сегодня мы с вами поговорим не просто о
животных, а о том, **как живут животные.**

О животных

		- Какую цель поставим себе на урок?	Убедиться, что животные - живые существа.												
Динамическая пауза Цель: предупредить переутомляемость обучающихся	Игра «Утро в зоопарке»	<p>- Я буду вам рассказывать, как просыпаются в зоопарке маленькие детёныши животных, а вы покажите, как они это делают. Рано утром в зоопарке просыпаются зверята:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открывают глазки барсучки; -трут щёчки хомячки; -умываются бельчата; -потягиваются лисята; -зевают тигрята; -бегают страусята; -хлопают крыльями индюшата; -подпрыгивают тигрята; -машут гривой жеребята; -крутятся влево-вправо неугомонные мартышки; -кряхтят и переваливаются с боку на бок маленькие мишки. <p>А теперь выберите детёныша, который вам больше всего сейчас понравился. По моей команде покажите, как он просыпается. Приготовились? Зверята просыпаются!</p>	Показывают действия животных.												
IV.Практический. Цели: учить применять полученные знания на практике; развивать умения сопоставлять, обобщать, делать выводы;	Кластер «Животные» Работа в группах. Приём «Составь слова»	<p>-Вспомните, с какими группами животных мы знакомы?</p> <p>- Составьте из слогов названия животных и распределите их в группы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>КО</td> <td>СА</td> <td>ХА</td> </tr> <tr> <td>МОШ</td> <td>МАР</td> <td>БА</td> </tr> <tr> <td>ЖУ</td> <td>О</td> <td>БОЧ</td> </tr> <tr> <td>МУ</td> <td>КА</td> <td>К</td> </tr> </table>	КО	СА	ХА	МОШ	МАР	БА	ЖУ	О	БОЧ	МУ	КА	К	<p>Делятся на 4 группы: насекомые, птицы, рыбы, звери</p> <p>Мошка, комар, жук, бабочка, муха</p> <p>Корова, овцы, собака, кони, лиса</p>
КО	СА	ХА													
МОШ	МАР	БА													
ЖУ	О	БОЧ													
МУ	КА	К													

ко	ов	ли	со
ни	за	ро	са
ва	ба	цы	ка

во	на	ро	бей
дя	ва	со	ло
вей	ут	тел	ка

- Вы знаете, что растения живые. А животные?
Докажите, что животные –живые существа.

Чтобы выполнить задачи урока, я предлагаю поработать в группах.

Воробей, соловей, утка, дятел,
сорока, сова

Ответы детей.
Они растут, развиваются,
питаются, приносят потомство,
умирают.

Выполняют задания в группе,
делают выводы.

		<p>Задание 1(для 1 ряда) Определите, кто что ест. Найдите к каждой карточке пару.</p> <p>Задание 2 (для 2 ряда) Определите, каким животным принадлежат части тела и для чего они служат?</p> <p>Задание 3 Определите, чьи постройки показаны на рисунках. Для чего животным нужен дом?</p>	
<p>V. Обобщающий. <i>Цели:</i> умения отбирать и классифицировать информацию</p>	<p>Кластер Игра "Потерялись малыши"</p>	<p>Что же необходимо животным для жизни?</p> <p>Помогите малышам: Потеряли дети мам. Без родителей, одни Попадут в беду они. Помогите малышам! Поскорей найдите мам!</p> <p>Азбука с. 30 – чтение слов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волк - волчонок 2. Кабан - поросёнок 3. Медведь - медвежонок 4. Белка - бельчонок 5. Ёж - ежонок 6. Лось - лосёнок 7. Заяц - зайчонок 8. Мышь - мышонок 9. Олень - олененок 10. кошка - котенок 11. Собака – щенок 12. Курица - цыплёнок <p>- Животное родилось и что ему сразу необходимо?</p> <p>Отчёт 1 группы ПИЩА</p> <p>- Но для роста им нужна не только пища, но и</p>	<p>По мере выполнения заданий заполняется кластер Пища, вода, воздух, тепло, свет.</p> <p>Вывод: Все животные питаются.</p>

		<p>вода. ВОДА - Что должны делать животные, в отличие от растений, чтобы добыть пищу? С помощью чего разные животные могут передвигаться? Отчёт 2 группы</p> <p>- Где животные выводят своё потомство? Отчёт 3 группы</p> <p>А что ещё необходимо для жизни животным? СВЕТ ВОЗДУХ</p> <p>Что случится, если животное не получает все необходимое для жизни?</p>	<p>Передвигаться.</p> <p>Вывод: животные передвигаются, но по-разному (бегают, прыгают, плавают, летают)</p> <p>В жилищах.</p> <p>Вывод: многие животные строят жилища для себя и своего потомства. Свет, воздух.</p> <p>Погибнет</p>
<p>V. Оценочно-рефлексивный Цели: самостоятельно оценить результат своей работы.</p>	<p>Блиц – турнир</p>	<p>- Я предлагаю вам небольшой блиц – турнир. У вас на партах лежат листочки, на которых нарисованы бусинки. Я буду задавать вопросы по теме урока. Если ваш ответ ДА – раскрашиваем бусинку красным карандашом, если НЕТ – зеленым.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С кошкой нужно гулять в наморднике? (нет) 2) Животные – живые существа? (да) 3) Муравьи питаются моржами? (нет) 4) Бобры живут в хатках? (да) 5) Кроты выют себе гнёзда? (нет) 6) Птицы питаются насекомыми? (да) 	

Приём «Углы»

7) О животных нужно заботиться? (да)

8) У кошки детёныш – щенок? (нет)

9) Попугаи живут в клетках? (да)

10) Детёныш зайца – лисёнок?

Проверьте себя. Оцените результат.

- Какую задачу ставили на урок? Получилось ее выполнить?

- Оцените свою работу на уроке.

*Я всё понял, работал на уроке. У меня отличное настроение. (улыбающийся смайлик)

*Я неплохо поработал, но не всё запомнил. (спокойный смайлик)

*Я хотел работать, но не получилось. (грустный смайлик)

Спасибо за работу!